

PROGRAM
PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZY



LICEUM
STAROMIEJSKIE
W LUBLINIE

Rok szkolny 2025/2026

Spis treści

I. Podstawy prawne programu wychowawczo-profilaktycznego.....	3
II. Charakterystyka szkoły i środowiska	5
III. Misja szkoły	7
IV. Sylwetka absolwenta	9
V. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego.....	12
VI. Rola nauczycieli, rodziców i uczniów	14
VII. Diagnoza potrzeb i zagrożeń.....	16
VIII. Cele programu wychowawczo-profilaktycznego	19
IX. Priorytety wychowawczo-profilaktyczne na rok szkolny 2025/2026.....	22
X. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych	25
XI. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego	30

I. Podstawy prawne programu wychowawczo-profilaktycznego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Liceum Staromiejskiego w Lublinie został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, aktów prawnych oraz kierunków polityki oświatowej państwa. Stanowi on dokument wewnętrzny szkoły, określający cele i zadania wychowawczo-profilaktyczne oraz metody ich realizacji w roku szkolnym 2025/2026.

Podstawy prawne:

1. **Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe** (Dz.U. z 2021 r., poz. 1082 z późn. zm.).
2. **Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi** (Dz.U. z 2023 r., poz. 2151).
3. **Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii** (Dz.U. z 2023 r., poz. 172).
4. **Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego** (Dz.U. z 2022 r., poz. 2123).
5. **Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej** (Dz.U. z 2023 r., poz. 700).
6. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii** (Dz.U. z 2018 r., poz. 214).
7. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, a także kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum i branżowej szkoły II stopnia** (Dz.U. z 2017 r., poz. 356 z późn. zm.).
8. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia** (Dz.U. z 2018 r., poz. 467).

9. **Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 12 sierpnia 2020 r.** w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r., poz. 1604).
10. **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026**, ogłoszone przez Ministra Edukacji w dniu 28 maja 2025 r.,

II. Charakterystyka szkoły i środowiska

Niepubliczne Staromiejskie Liceum Ogólnokształcące w Lublinie (nazywane dalej Liceum Staromiejskim) jest niepubliczną szkołą średnią o profilu humanistycznym, zlokalizowaną w zachodnim skrzydle klasztoru oo. Dominikanów na Starym Mieście. To miejsce o bogatej historii, duchowości i kulturze, które stanowi naturalne otoczenie dla szkoły kształcącej młodych ludzi w duchu poszukiwania prawdy i odpowiedzialności za wspólnotę.

1. Kameralność i indywidualne podejście

Szkoła jest placówką kameralną. Klasy liczą maksymalnie 16 uczniów, co sprzyja indywidualizacji procesu kształcenia, bliskiemu kontaktowi nauczyciela z uczniem oraz uważnemu towarzyszeniu w rozwoju intelektualnym i emocjonalnym. W takiej przestrzeni uczniowie uczą się współpracy, odpowiedzialności i otwartości na innych.

2. Profil humanistyczny i interdyscyplinarny

Liceum koncentruje się na edukacji humanistycznej i filozoficznej, z mocnym akcentem na naukę języków obcych, kulturę i sztukę. Jednocześnie szkoła realizuje interdyscyplinarne podejście do nauki, wspierając rozwój umiejętności analitycznych i matematycznych. Przedmioty ścisłe i przyrodnicze są ukazywane w powiązaniu z refleksją humanistyczną, co sprzyja rozwijaniu krytycznego i twórczego myślenia.

3. Współpraca z dominikanami

Szczególnym wyróżnikiem szkoły jest współpraca z ojcami dominikanami. Zakon prowadzi lekcje religii, organizuje szkolne wydarzenia religijne, takie jak msze, rekolekcje adwentowe i wielkopostne. Duchowość dominikańska, łącząca intelektualną refleksję z aktywną działalnością, stanowi inspirację dla całego procesu wychowawczo-profilaktycznego.

4. Środowisko lokalne

Lokalizacja szkoły w sercu Lublina stwarza możliwości korzystania z zasobów miasta: muzeów, teatrów, instytucji kultury, uczelni wyższych i organizacji pozarządowych. Uczniowie uczestniczą w wydarzeniach kulturalnych i społecznych, a także sami podejmują inicjatywy, które wzbogacają życie lokalnej wspólnoty.

5. Rola rodziców

Rodzice są zaproszeni do aktywnego współtworzenia życia szkoły. Wspólne świętowanie (np. uroczyste rozpoczęcie roku, styczniowe kolędowanie, zakończenie roku szkolnego) wzmacnia więzi i integruje całą społeczność. Szkoła traktuje rodziców jako partnerów w procesie wychowawczym, opierając relacje na dialogu i wzajemnym zaufaniu.

6. Uczniowie

Do szkoły trafiają uczniowie z różnych części Lublina i okolic, często poszukujący alternatywy wobec dużych szkół publicznych. Wśród nich są zarówno osoby uzdolnione humanistycznie, jak i młodzież wymagająca indywidualnego podejścia z powodu trudności adaptacyjnych czy emocjonalnych. Kameralne środowisko, małe klasy i obecność nauczycieli wrażliwych na potrzeby młodzieży sprzyjają poczuciu bezpieczeństwa i przynależności.

III. Misja szkoły

Misją Liceum Staromiejskiego w Lublinie jest **kształtowanie młodych ludzi w duchu poszukiwania prawdy**, rozwijanie ich potencjału intelektualnego, emocjonalnego i duchowego oraz przygotowanie do odpowiedzialnego życia w społeczeństwie.

Inspiracją dla szkoły jest duchowość dominikańska, która łączy refleksję intelektualną z troską o wspólnotę. W tym duchu szkoła stawia na **dialog, krytyczne myślenie, wrażliwość na wartości oraz odwagę w zadawaniu pytań i szukaniu odpowiedzi**.

Cele misji szkoły:

1. Rozwój intelektualny

- przygotowanie do dalszej edukacji na poziomie akademickim,
- kształtowanie umiejętności krytycznego i analitycznego myślenia,
- rozwijanie pasji humanistycznych, filozoficznych i językowych,
- interdyscyplinarne podejście do nauki – łączenie humanistyki z naukami przyrodniczymi i ścisłymi.

2. Rozwój emocjonalny i społeczny

- uczenie empatii, współpracy i odpowiedzialności za innych,
- budowanie klimatu zaufania i wzajemnego szacunku,
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i wykluczeniu,
- wspieranie zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów.

3. Rozwój fizyczny

- promowanie zdrowego stylu życia,
- rozwijanie aktywności fizycznej jako drogi do samorozwoju,
- realizacja zajęć WF w centrum rekreacyjno-sportowym *Psoтник* oraz nauka tańca jako formy kultury osobistej i integracji.

4. **Rozwój duchowy**

- otwartość na refleksję nad sensem życia i wartościami,
- udział w lekcjach religii prowadzonych przez ojców dominikanów,
- uczestnictwo w rekolekcjach adwentowych i wielkopostnych,
- budowanie wspólnoty poprzez wydarzenia takie jak **styczniowe kolędowanie**.

5. **Rozwój obywatelski i kulturowy**

- wychowanie w duchu obywatelskiego humanizmu,
- przygotowanie do aktywnego i odpowiedzialnego udziału w życiu społecznym,
- uczestnictwo w kulturze lokalnej i narodowej,
- kształtowanie postawy poszanowania tradycji przy jednoczesnej otwartości na różnorodność i dialog.

IV. Sylwetka absolwenta

Absolwent **Liceum Staromiejskiego w Lublinie** to młody człowiek, który rozwijał się w pięciu sferach: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej. Zakończenie nauki w szkole oznacza osiągnięcie dojrzałości pozwalającej na podjęcie studiów wyższych, samodzielne życie społeczne i zawodowe oraz refleksyjne i odpowiedzialne funkcjonowanie w świecie.

1. Sfera fizyczna

Absolwent Liceum Staromiejskiego:

- dba o zdrowie fizyczne i higienę życia codziennego,
- zna swoje mocne strony i ograniczenia, potrafi dobrać odpowiednią formę aktywności fizycznej do własnych możliwości,
- rozumie rolę zbilansowanej diety, snu i odpoczynku w utrzymaniu zdrowia,
- traktuje aktywność ruchową jako drogę osobistego rozwoju, a nie tylko rywalizacji sportowej,
- potrafi korzystać z zajęć WF w sposób wspierający jego indywidualny rozwój (zajęcia w *Psotniku*, zajęcia z tańca),
- posiada świadomość znaczenia kultury ruchu, w tym estetyki i harmonii ciała,
- potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej,
- jest świadomy zagrożeń związanych z uzależnieniami i potrafi im przeciwdziałać,
- wybiera aktywność fizyczną jako element zdrowego stylu życia również poza szkołą.

2. Sfera emocjonalna

Absolwent Liceum Staromiejskiego:

- potrafi rozpoznawać i nazywać swoje emocje,
- zna konstruktywne sposoby regulowania napięcia i stresu,
- potrafi poszukiwać wsparcia w sytuacjach trudnych,
- rozwija samoświadomość i poczucie własnej wartości,

- okazuje empatię wobec innych,
- potrafi rozwiązywać konflikty w sposób pokojowy i budujący,
- zna zdrowe sposoby zaspokajania potrzeb emocjonalnych,
- potrafi radzić sobie z porażką i wyciągać z niej wnioski,
- jest zdolny do podejmowania odpowiedzialnych decyzji,
- kształtuje odporność psychiczną i umiejętność zachowania równowagi w świecie pełnym wyzwań.

3. Sfera intelektualna

Absolwent Liceum Staromiejskiego:

- potrafi krytycznie i analitycznie myśleć,
- łączy wiedzę humanistyczną z przyrodniczą i ścisłą w interdyscyplinarnym podejściu do problemów,
- zna języki obce na poziomie umożliwiającym swobodne komunikowanie się,
- interesuje się kulturą, sztuką i filozofią, rozwijając własne pasje,
- zna podstawy logiki, retoryki i argumentacji,
- potrafi wyszukiwać i selekcjonować informacje,
- korzysta z technologii cyfrowych w sposób krytyczny i odpowiedzialny,
- potrafi tworzyć projekty indywidualne i zespołowe (np. w ramach *Laboratorium Humanistyki Stosowanej*),
- umie jasno i logicznie wypowiadać się w mowie i piśmie,
- jest przygotowany do zdania egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym i podjęcia dalszej edukacji akademickiej.

4. Sfera społeczna

Absolwent Liceum Staromiejskiego:

- jest świadomym i odpowiedzialnym obywatelem,
- zna swoje prawa i obowiązki,

- angażuje się w życie społeczne i obywatelskie w duchu **obywatelskiego humanizmu**,
- zna i szanuje zasady demokracji, praw człowieka i życia społecznego,
- potrafi współpracować w grupie i brać odpowiedzialność za wspólne zadania,
- potrafi komunikować się w sposób kulturalny i konstruktywny,
- okazuje szacunek wobec innych niezależnie od ich przekonań czy pochodzenia,
- rozumie wartość solidarności i zaangażowania na rzecz dobra wspólnego,
- uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych i wspiera inicjatywy lokalne,
- potrafi organizować i współorganizować projekty społeczne,
- zna i respektuje normy życia szkolnego i obywatelskiego,
- aktywnie uczestniczy w samorządzie uczniowskim i życiu szkoły.

5. Sfera duchowa

Absolwent Liceum Staromiejskiego:

- pozostaje otwarty na refleksję nad sensem życia i wartościami,
- zna i rozumie tradycję kultury chrześcijańskiej,
- uczestniczył w lekcjach religii prowadzonych przez ojców dominikanów w duchu dialogu,
- brał udział w rekolekcjach adwentowych i wielkopostnych,
- uczestniczył w **styczniowym kołędowaniu**, traktując je jako przestrzeń integracji i budowania wspólnoty,
- zna znaczenie tradycji duchowych i kulturowych w życiu człowieka,
- potrafi zadawać pytania o sens, dobro i piękno,
- szanuje różnorodność przekonań i jest otwarty na dialog,
- kształtuje własną tożsamość w oparciu o refleksję, tradycję i kulturę,
- rozwija postawę odpowiedzialności za siebie, drugiego człowieka i świat.

V. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego

Liceum Staromiejskie w Lublinie jako szkoła kameralna i humanistyczna, realizuje swoje zadania wychowawcze i profilaktyczne poprzez tworzenie środowiska sprzyjającego integralnemu rozwojowi młodego człowieka. Zadania szkoły obejmują wszystkie sfery życia ucznia — intelektualną, emocjonalną, społeczną, fizyczną i duchową — i wynikają z misji szkoły, podstaw programowych oraz kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026.

1. Wsparcie integralnego rozwoju ucznia

- szkoła dąży do równowagi pomiędzy kształceniem intelektualnym, wychowaniem społecznym i troską o zdrowie psychiczne,
- każdy uczeń otrzymuje wsparcie w odkrywaniu swoich mocnych stron i rozwijaniu talentów,
- szkoła tworzy przestrzeń dla rozwoju kreatywności, myślenia analitycznego oraz postawy badawczej.

2. Tworzenie klimatu bezpieczeństwa i zaufania

- szkoła zapewnia bezpieczne i przyjazne warunki nauki, wolne od przemocy i dyskryminacji,
- społeczność szkolna funkcjonuje na zasadach wzajemnego szacunku, dialogu i współpracy,
- szczególną wagę przykładą się do profilaktyki przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy.

3. Wychowanie w duchu obywatelskiego humanizmu

- szkoła uczy odpowiedzialności za dobro wspólne i poszanowania praw człowieka,
- uczniowie uczestniczą w życiu społecznym poprzez samorząd uczniowski, projekty społeczne i inicjatywy obywatelskie,
- szkoła rozwija kulturę dialogu, współpracy i odpowiedzialności za region i ojczyznę.

4. Rozwój postaw prozdrowotnych

- szkoła promuje zdrowy styl życia, aktywność fizyczną i kulturę ruchu,

- zajęcia WF w centrum sportowym *Psotnik* są ukierunkowane na rozwój osobisty, a nie jedynie rywalizację sportową,
- w ramach wychowania fizycznego uczniowie poznają podstawy tańca jako formy wyrażania siebie, kultury osobistej i integracji,
- szkoła prowadzi profilaktykę uzależnień i działań ryzykownych.

5. Rozwój refleksji duchowej i kulturowej

- szkoła wspiera uczniów w poszukiwaniu sensu życia i wartości,
- realizowana jest współpraca z ojcami dominikanami: prowadzenie lekcji religii, organizacja mszy szkolnych, rekolekcji adwentowych i wielkopostnych,
- w styczniu odbywa się wspólne Kolędowanie, integrujące całą społeczność szkolną wokół tradycji i wartości kulturowych,
- uczniowie uczestniczą w wydarzeniach kulturalnych Lublina i regionu, budując świadomość tożsamości lokalnej i narodowej.

6. Współpraca z rodzicami

- rodzice są traktowani jako partnerzy szkoły w procesie wychowania,
- szkoła organizuje wspólne wydarzenia (rozpoczęcie roku, kolędowanie, zakończenie roku), które integrują społeczność,
- rodzice uczestniczą w konsultacjach, spotkaniach i warsztatach wspierających rozwój ich dzieci.

7. Profilaktyka i wsparcie psychologiczne

- szkoła prowadzi działania profilaktyczne dotyczące zdrowia psychicznego, uzależnień i zagrożeń cyfrowych,
- uczniowie mają dostęp do psychologa szkolnego i wsparcia indywidualnego,
- szkoła uczy higieny cyfrowej i krytycznej analizy informacji dostępnych w sieci.

VI. Rola nauczycieli, rodziców i uczniów

1. Rola nauczycieli

Nauczyciele Liceum Staromiejskiego pełnią rolę klasycznych dydaktyków, którzy łączą przekazywanie wiedzy z wrażliwością na potrzeby drugiego człowieka. Ich zadania obejmują:

- **wobec uczniów:**
 - okazywanie szacunku i empatii,
 - dostrzeganie mocnych stron oraz wysiłku podejmowanego przez młodzież,
 - wspieranie samodzielności ucznia i jego odpowiedzialności za własny proces uczenia się,
 - konsekwentne wdrażanie zasad obowiązujących w szkole,
 - tworzenie atmosfery bezpieczeństwa i zaufania,
 - przeciwdziałanie wszelkim formom przemocy i wykluczenia,
 - inspirowanie do krytycznego i twórczego myślenia,
 - wspieranie uczniów w rozwoju pasji humanistycznych, filozoficznych i językowych,
 - włączanie uczniów w działania wychowawcze i społeczne szkoły.
- **wobec rodziców:**
 - partnerską współpracę,
 - informowanie o postępach i trudnościach wychowawczych,
 - wspólne wyznaczanie celów wychowawczych,
 - prowadzenie dialogu opartego na wzajemnym szacunku.
- **wobec środowiska lokalnego:**
 - angażowanie się w działania kulturalne i społeczne,
 - reprezentowanie szkoły w przestrzeni Lublina i regionu,
 - współpracę z instytucjami kultury, uczelniami wyższymi i organizacjami społecznymi.

2. Rola rodziców

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci i partnerami szkoły w procesie edukacji i wychowania. Ich zadania obejmują:

- aktywną obecność w życiu szkoły poprzez uczestnictwo w uroczystościach i wydarzeniach (rozpoczęcie roku, styczniowe kolędowanie, zakończenie roku szkolnego),
- współpracę z wychowawcami i nauczycielami w rozwiązywaniu trudności uczniów,
- kształtowanie w domu postaw opartych na szacunku, odpowiedzialności i dialogu,
- wspieranie dziecka w rozwijaniu pasji i zainteresowań,
- konsekwentne egzekwowanie obowiązków ucznia,
- szanowanie norm i zasad obowiązujących w szkole,
- otwartość na współpracę w sytuacjach kryzysowych.

3. Rola uczniów

Uczniowie Liceum Staromiejskiego współtworzą życie szkoły. Ich zadania obejmują:

- **wobec siebie:**
 - podejmowanie odpowiedzialności za własny proces nauki,
 - rozwijanie swoich talentów i pasji,
 - dbanie o zdrowie i dobrostan psychiczny,
 - kształtowanie własnej tożsamości w duchu refleksji i poszanowania wartości.
- **wobec innych:**
 - okazywanie szacunku wobec rówieśników, nauczycieli i rodziców,
 - współpraca w ramach klasy i samorządu uczniowskiego,
 - aktywne uczestnictwo w życiu społecznym szkoły,
 - udział w projektach społecznych i kulturalnych,
 - dbanie o wspólną przestrzeń szkolną i środowisko lokalne.

- **wobec społeczności szkolnej i lokalnej:**
 - współorganizowanie wydarzeń szkolnych (np. rekolekcje, kolędowanie, projekty edukacyjne),
 - udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie,
 - reprezentowanie szkoły w wydarzeniach kulturalnych i naukowych,
 - budowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym.

VII. Diagnoza potrzeb i zagrożeń

Diagnoza potrzeb i zagrożeń społeczności Liceum Staromiejskiego została przygotowana w oparciu o obserwacje kadry pedagogicznej, doświadczenia z pierwszych miesięcy funkcjonowania szkoły, analizę uwarunkowań środowiska lokalnego oraz wytyczne polityki oświatowej państwa.

Szkoła jako placówka kameralna i humanistyczna, skupia uczniów z różnych środowisk i dzielnic Lublina, a także z miejscowości podmiejskich. Taka różnorodność jest bogactwem, ale równocześnie generuje wyzwania związane z integracją, adaptacją i wsparciem indywidualnym.

1. Potrzeby uczniów

- **Poczucie bezpieczeństwa i akceptacji** – młodzież oczekuje klimatu wolnego od przemocy, hejtu i wykluczenia.
- **Relacje i przynależność** – uczniowie pragną być częścią wspólnoty, w której są słuchani i zauważani.
- **Rozwój pasji humanistycznych** – duża część młodzieży wybiera szkołę ze względu na profil humanistyczny, możliwość rozwijania filozofii, języków obcych i sztuki.
- **Wsparcie emocjonalne** – uczniowie potrzebują narzędzi do radzenia sobie z emocjami, stresem i niepewnością.
- **Aktywność fizyczna jako rozwój osobisty** – młodzież chce traktować WF jako przestrzeń rozwoju, a nie wyłącznie rywalizacji sportowej.
- **Refleksja duchowa** – część uczniów poszukuje przestrzeni dla pytań o wartości, sens życia i kulturę religijną.

- **Kompetencje cyfrowe** – uczniowie chcą świadomie i bezpiecznie korzystać z nowych technologii.
- **Poczucie sprawczości** – młodzież potrzebuje realnego wpływu na życie szkoły poprzez samorząd uczniowski i projekty.

2. Potrzeby rodziców

- **Pewność bezpieczeństwa dzieci** – rodzice oczekują, że szkoła będzie środowiskiem wolnym od przemocy i zagrożeń.
- **Dialog i współpraca** – rodzice pragną być partnerami szkoły, włączeni w proces wychowania i edukacji.
- **Wartości** – rodzice oczekują wychowania opartego na wartościach, z poszanowaniem tradycji i otwartością na różnorodność.
- **Informacja i wsparcie** – rodzice potrzebują regularnej informacji o postępach dziecka oraz pomocy w sytuacjach kryzysowych.

3. Potrzeby nauczycieli

- **Stabilność i współpraca w zespole** – nauczyciele potrzebują wspierającego środowiska pracy,
- **Rozwój zawodowy** – oczekują szkoleń i możliwości doskonalenia kompetencji dydaktycznych oraz wychowawczych, w tym pracy z małą grupą i nowych metod dydaktycznych,
- **Wsparcie psychologiczne** – w sytuacjach trudnych potrzebują pomocy i konsultacji specjalistycznych,
- **Otwartość rodziców** – nauczyciele oczekują współpracy i zaangażowania rodziców w proces wychowania.

4. Zagrożenia

Diagnoza wskazuje na następujące zagrożenia, które mogą pojawić się w społeczności szkolnej:

- **Trudności adaptacyjne** – wynikające z przejścia do nowej szkoły i zróżnicowania środowisk.

- **Samotność i izolacja** – niektórzy uczniowie mogą mieć trudności w nawiązywaniu relacji.
- **Problemy emocjonalne i zdrowia psychicznego** – w tym lęki, obniżony nastrój, stres egzaminacyjny.
- **Przemoc rówieśnicza i cyberprzemoc** – zagrożenie szczególnie istotne w dobie mediów społecznościowych.
- **Zagrożenia cyfrowe** – uzależnienia od Internetu, gier, mediów społecznościowych, dezinformacja.
- **Ryzykowne zachowania** – eksperymentowanie z używkami, sięganie po substancje psychoaktywne, brak higieny snu i odpoczynku.
- **Spadek motywacji** – wynikający z przeciążenia obowiązkami szkolnymi i braku umiejętności organizacji pracy.
- **Konflikty w grupach** – związane z różnicami światopoglądowymi i społecznymi.

5. Czynniki chroniące

- **Kameralność szkoły** – małe klasy sprzyjają bliskim relacjom i indywidualnemu podejściu.
- **Obecność dominikanów** – daje młodzieży możliwość refleksji, dialogu i uczestnictwa w inicjatywach przyklasztornych.
- **Wspólne wydarzenia** – jak wyjazdu i wyjścia, styczniowe kolędowanie, rekolekcje, obóz harcerski, integrują społeczność szkolną.
- **Zaangażowanie rodziców** – buduje sieć wsparcia i współodpowiedzialności.
- **Silny profil humanistyczny** – przyciąga młodzież zainteresowaną krytycznym myśleniem i kulturą.
- **Wsparcie psychologiczne** – dostępność specjalistów oraz warsztaty rozwojowe.
- **Otwartość szkoły na środowisko lokalne** – współpraca z instytucjami kultury, uczelniami, organizacjami społecznymi.

VIII. Cele programu wychowawczo-profilaktycznego

Celem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Liceum Staromiejskiego w Lublinie jest wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia – w sferze intelektualnej, emocjonalnej, społecznej, fizycznej i duchowej – w oparciu o wartości humanistyczne, obywatelskie i kulturowe, a także w duchu poszukiwania prawdy inspirowanego tradycją dominikańską.

Cele programu dzielą się na **ogólne** i **szczegółowe**.

1. Cele ogólne

1. **Integralny rozwój ucznia** – wspieranie harmonijnego kształtowania osobowości, kompetencji poznawczych i społecznych.
2. **Bezpieczeństwo i dobrostan** – tworzenie środowiska wolnego od przemocy i zagrożeń, dbanie o zdrowie psychiczne uczniów.
3. **Wychowanie w duchu obywatelskiego humanizmu** – kształtowanie postaw odpowiedzialności za dobro wspólne, wrażliwości społecznej i zaangażowania obywatelskiego.
4. **Rozwój kompetencji intelektualnych** – szczególnie krytycznego myślenia, interdyscyplinarności i umiejętności językowych.
5. **Rozwój postaw prozdrowotnych** – promowanie aktywności fizycznej, higieny życia i odpowiedzialności za własne zdrowie.
6. **Refleksja nad wartościami** – wspieranie poszukiwań duchowych uczniów i otwartości na pytania o sens życia.
7. **Higiena cyfrowa** – uczenie świadomego i odpowiedzialnego korzystania z technologii, w tym sztucznej inteligencji.
8. **Współpraca szkoły, rodziny i środowiska** – traktowanie rodziców jako partnerów, korzystanie z zasobów lokalnych instytucji, angażowanie w życie kulturalne i społeczne miasta.

2. Cele szczegółowe

a) W sferze intelektualnej

- rozwijanie pasji humanistycznych, filozoficznych i językowych,

- kształtowanie umiejętności analitycznego myślenia i argumentacji,
- wspieranie interdyscyplinarnego podejścia do nauki,
- przygotowanie do matury na poziomie rozszerzonym,
- nauka krytycznego korzystania z technologii cyfrowych i AI,
- rozwijanie kreatywności i zdolności do pracy projektowej

b) W sferze emocjonalnej

- rozwijanie samoświadomości i odporności psychicznej,
- uczenie technik radzenia sobie ze stresem i napięciem,
- przeciwdziałanie izolacji i samotności,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- kształtowanie empatii i wrażliwości na innych,
- budowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.

c) W sferze społecznej

- wychowanie do odpowiedzialności obywatelskiej i solidarności,
- kształtowanie kultury dialogu i współpracy,
- zaangażowanie w życie samorządu uczniowskiego,
- rozwijanie wolontariatu i aktywności społecznej,
- uczenie odpowiedzialności za środowisko naturalne i przestrzeń wspólną,
- promowanie udziału w życiu kulturalnym i społecznym Lublina.

d) W sferze fizycznej

- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie świadomości własnego ciała i jego potrzeb,
- rozwijanie aktywności fizycznej w formach sprzyjających samorozwojowi (WF w *Psotniku*, nauka tańca),
- profilaktyka uzależnień,

- nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy,
- uczenie równowagi między pracą intelektualną a odpoczynkiem.

e) W sferze duchowej

- wspieranie refleksji nad wartościami i sensem życia,
- pogłębianie znajomości tradycji kultury chrześcijańskiej i humanistycznej,
- uczenie postawy dialogu i otwartości wobec różnorodności przekonań,
- rozwijanie wrażliwości na piękno i kulturę.

IX. Priorytety wychowawczo-profilaktyczne na rok szkolny 2025/2026

Zgodnie z wytycznymi Ministra Edukacji z dnia 28 maja 2025 r., Liceum Staromiejskie w Lublinie uwzględnia wszystkie podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa. Priorytety te zostały dostosowane do charakteru szkoły i jej specyficznego profilu humanistycznego, przy jednoczesnym zachowaniu integralnego podejścia do rozwoju ucznia.

1. Kształtowanie myślenia analitycznego i interdyscyplinarność

- realizacja interdyscyplinarnych projektów w *Laboratorium Humanistyki Stosowanej*,
- ukazywanie powiązań między humanistyką, naukami przyrodniczymi i ścisłymi,
- rozwijanie umiejętności logicznego i matematycznego myślenia w ramach zajęć dodatkowych z matematyki,
- ćwiczenie umiejętności analizy i wnioskowania w debatach oksfordzkich i warsztatach filozoficznych.

2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej

- wychowanie w duchu obywatelskiego humanizmu,
- kształtowanie postaw patriotycznych i odpowiedzialności za region poprzez udział w życiu kulturalnym Lublina,
- rozwijanie samorządności uczniowskiej i aktywności społecznej,
- organizowanie warsztatów o prawach człowieka, demokracji i kulturze dialogu.

3. Promocja zdrowego stylu życia

- promowanie zdrowia fizycznego i psychicznego jako fundamentu rozwoju,
- prowadzenie zajęć WF w *Psotniku* z akcentem na rozwój osobisty,
- wprowadzenie nauki tańca jako formy integracji i kultury ruchu,
- organizacja warsztatów o zdrowym odżywianiu, higienie snu i profilaktyce uzależnień.

4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej i wsparcie zdrowia psychicznego

- wprowadzenie programów profilaktycznych dotyczących przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy,

- warsztaty psychologiczne dla uczniów (radzenie sobie ze stresem, budowanie poczucia własnej wartości),
- rozwijanie empatii i komunikacji bez przemocy,
- zapewnienie uczniom wsparcia psychologa szkolnego i możliwości konsultacji indywidualnych.

5. Higiena cyfrowa i krytyczna analiza informacji

- kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych,
- warsztaty o bezpieczeństwie w sieci i higienie cyfrowej,
- nauka krytycznej analizy informacji oraz rozpoznawania fake newsów,
- wspieranie nauczycieli w stosowaniu nowoczesnych technologii edukacyjnych, w tym narzędzi opartych na sztucznej inteligencji,

6. Promocja kształcenia zawodowego i doradztwo zawodowe

- prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego dostosowanego do profilu humanistycznego,
- organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów, w tym środowisk kultury, mediów i nauki,
- współpraca z lokalnymi instytucjami i pracodawcami,
- przygotowanie uczniów do podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych.

7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii

- nawiązywanie współpracy ze szkołami polonijnymi,
- tworzenie projektów online promujących język i kulturę polską w środowiskach międzynarodowych,
- rozwijanie tożsamości kulturowej uczniów poprzez uczestnictwo w wydarzeniach związanych z literaturą i historią Polski.

8. Wspieranie aktywności poznawczej uczniów

- stosowanie metod aktywizujących w dydaktyce,
- organizowanie projektów i warsztatów, w których uczniowie odgrywają aktywną rolę,
- budowanie poczucia sprawczości i podmiotowości ucznia w procesie nauczania.

X. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych

Harmonogram działań Liceum Staromiejskiego w roku szkolnym 2025/2026 opiera się na pięciu sferach rozwoju ucznia. Działania te są rozłożone w ciągu całego roku szkolnego, w oparciu o kalendarz szkoły, tradycje lokalne oraz priorytety polityki oświatowej państwa.

	Zadania	Formy	Odpowiedzialni	
Fizyczna	- promowanie zdrowego stylu życia, - kształtowanie świadomości własnego ciała i jego potrzeb, - rozwijanie aktywności fizycznej w formach sprzyjających samorozwojowi - profilaktyka uzależnień, - nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy, - uczenie równowagi między pracą intelektualną a odpoczynkiem.	- wycieczki i wyjścia - udział w zajęciach wychowania fizycznego współorganizowane razem z „Psotnikiem” - warsztaty aktorskie, retoryczne. - szkolenie z zakresu pierwszej pomocy - obóz harcerski w ramach EDB - nauka tańca - wyjazd na narty i kajaki - troska o szkolną „Strefę relaksu” i „Pokój pracy indywidualnej”	Dyrektor Psycholog Szkolny Pedagog Szkolny Nauczyciel EDB Nauczyciel WF Wychowawcy Nauczyciele Rodzice	CAŁY ROK
Emocjonalna	- rozwijanie samoświadomości i odporności psychicznej, - uczenie technik radzenia sobie ze stresem i napięciem,	- zajęcia psychoedukacyjne nt. radzenia sobie ze stresem szkolnym, regulacji emocji, dbanie o zdrowie psychiczne.	Dyrekcja Psycholog szkolny Pedagog szkolny Wychowawcy	CAŁY ROK

	- przeciwdziałanie izolacji i samotności, - wzmacnianie poczucia własnej wartości, - kształtowanie empatii i wrażliwości na innych, - budowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.	pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów z trudnościami: - realizacja IPET - zajęcia indywidualne - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalnospołeczne - konsultacje dla rodziców, bieżący przekaz informacji o trudnościach wychowawczych - współpraca z PPP oraz innymi placówkami ochrony zdrowia psychicznego		
--	---	---	--	--

Intelektualna	- rozwijanie pasji humanistycznych, filozoficznych i językowych, - kształtowanie umiejętności analitycznego myślenia i argumentacji, - wspieranie interdyscyplinarnego podejścia do nauki, - przygotowanie do matury na poziomie rozszerzonym, - nauka krytycznego korzystania z technologii cyfrowych i AI, - rozwijanie kreatywności i zdolności do pracy projektowej	- udział w wydarzeniach organizowanych przez uczelnie wyższe miasta Lublina oraz współpraca z ich agendami - organizacja dodatkowych zajęć przygotowujących do matury „Zamaturzeni” - organizacja próbnej matury dla klasy III,	Dyrektor Nauczyciele	CAŁY ROK
---------------	--	---	-------------------------	----------

Społeczna	- wychowanie do odpowiedzialności obywatelskiej i solidarności, - kształtowanie kultury dialogu i współpracy, - zaangażowanie w życie samorządu uczniowskiego, - rozwijanie wolontariatu i aktywności społecznej, - uczenie odpowiedzialności za środowisko naturalne i przestrzeń wspólną, - promowanie udziału w życiu kulturalnym i społecznym Lublina. - wspieranie refleksji nad wartościami i sensem życia,	- udział w uroczystościach szkolnych (np. inauguracja, kolędowanie, zakończenie roku szkolnego) - udział w uroczystościach państwowych i lokalnych inicjatywach - powołanie Samorządu Szkolnego - powołanie przedstawicielstwa w MRM - wycieczki i wyjścia do miejsc o szczególnym znaczeniu patriotycznym, historycznym i kulturowym - spotkania w ramach „Laboratorium humanistyki stosowanej” - Współpraca z NGO	Dyrektor Nauczyciel historii Nauczyciel EO Opiekun SU Rodzice	CAŁY ROK
-----------	---	---	---	----------

Duchowa	- pogłębianie znajomości tradycji kultury chrześcijańskiej i humanistycznej, - kultywowanie tradycji - uczenie postawy dialogu i otwartości wobec różnorodności przekonań, - rozwijanie wrażliwości na piękno i kulturę.	- udział w lekcjach religii - organizacja mszy z okazji uroczystości szkolnych - spotkania w ramach „Laboratorium humanistyki stosowanej” - wycieczki i wyjścia do miejsc kultu religijnego - spotkania świąteczne - uczestnictwo w rekolekcjach adwentowych i wielkopostnych, - wspólne kolędowanie	oo. Dominikanie Ojciec katecheta Nauczyciel etyki oo. Dominikanie Rodzice	CAŁY ROK
---------	---	--	---	----------

XI. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Liceum Staromiejskiego w Lublinie ma na celu ocenę skuteczności podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych oraz ich dostosowywanie do zmieniających się potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli.

Proces ewaluacji prowadzony jest w sposób systematyczny, obejmując zarówno ocenę jakościową, jak i ilościową.

1. Narzędzia ewaluacji

- **Ankiety i kwestionariusze**
 - dla uczniów – ocena atmosfery w szkole, poczucia bezpieczeństwa, jakości relacji rówieśniczych, wsparcia nauczycieli, skuteczności działań profilaktycznych,
 - dla rodziców – ocena współpracy szkoły z rodziną, jakości komunikacji i wsparcia wychowawczego,
 - dla nauczycieli – ocena funkcjonowania programu, jego wpływu na klimat szkoły oraz efektywności narzędzi wychowawczych.
- **Obserwacje i wywiady**
 - obserwacje prowadzone przez wychowawców, nauczycieli i dyrekcję w codziennym funkcjonowaniu szkoły,
 - wywiady indywidualne z uczniami i rodzicami w sytuacjach kryzysowych.
- **Analiza dokumentacji szkolnej**
 - analiza frekwencji, wyników nauczania i zachowania uczniów,
 - rejestr działań profilaktycznych i wychowawczych,
 - sprawozdania samorządu uczniowskiego.
- **Spotkania zespołu wychowawczo-profilaktycznego**
 - regularne narady wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego,
 - omawianie trudności, sukcesów i rekomendacji dla dalszych działań.

2. Kryteria ewaluacji

- poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole,
- jakość relacji rówieśniczych i kontaktów z nauczycielami,
- skuteczność działań profilaktycznych (np. ograniczenie zachowań ryzykownych, przeciwdziałanie przemocy),
- stopień zaangażowania uczniów i rodziców w życie szkoły,
- rozwój kompetencji kluczowych uczniów (społecznych, emocjonalnych, intelektualnych),
- poziom realizacji priorytetów polityki oświatowej państwa.

3. Procedura ewaluacji

1. **Bieżąca ewaluacja** – monitorowanie działań przez wychowawców, pedagoga i dyrekcję w trakcie roku szkolnego.
2. **Ewaluacja śródroczna** – analiza stopnia realizacji programu w pierwszym semestrze (styczeń/luty).
3. **Ewaluacja roczna** – przeprowadzona w czerwcu na podstawie ankiet, analiz i obserwacji.
4. **Raport roczny** – opracowany przez dyrekcję i zespół wychowawczo-profilaktyczny, przedstawiany radzie pedagogicznej i radzie rodziców.

4. Wnioski i modyfikacje

Na podstawie wyników ewaluacji podejmowane są decyzje dotyczące:

- wprowadzenia nowych form pracy wychowawczej i profilaktycznej,
- zmiany lub rozszerzenia działań w poszczególnych sferach,
- dostosowania programu do aktualnych potrzeb uczniów i wyzwań społecznych,
- doskonalenia współpracy szkoły z rodzicami i środowiskiem lokalnym.